



## 2.2 Emerging Group »Proving the Effectiveness of Teacher Education«



### Projektbeschreibung

Seit Jahrzehnten steht die Lehrer\*innenbildung in der Kritik: Zu den wiederholt genannten Problemstellungen wie mangelnde Wirksamkeit, fehlende Kohärenz curricularer Angebote, Praxisferne der Ausbildung kommen auch aktuelle Herausforderungen der inklusiven Bildung, der Digitalisierung oder des Well-Beings (z. B. psychische Gesundheit in Bildungsinstitutionen). Zentral ist dabei auch die Fachlichkeit schulischen Lernens, die es erforderlich macht, die genannten Problemstellungen aus einer domänenspezifischen Perspektive zu bearbeiten.

Die Universität zu Köln ist einer der größten Standorte für Lehrer\*innenbildung in Deutschland und Europa. Das Studienangebot umfasst alle Lehrämter, bietet eine Vielfalt von (Schul-)Fächern und ist besonders gekennzeichnet durch eine sehr breit aufgestellte Sonderpädagogik. In den letzten Jahren ist es – unter anderem im Kontext des IZef – gelungen, durch Einzelmaßnahmen, interdisziplinä-

re Verbundprojekte und Initiativen den genannten Problemstellungen der Lehrer\*innenbildung und dem daraus resultierenden Forschungsbedarf zu begegnen. An der Universität zu Köln wurde einschlägige empirische Forschung zur Lehrer\*innenbildung und Lehrprofessionalität in den vergangenen Jahren zunehmend und bedeutsam zu einem Forschungsschwerpunkt ausgebaut. Nun ist es nötig, das Potenzial vorhandener Forschung und der vertretenen Expertise am Standort weiterführend zu nutzen: Es geht darum, gezielt die im Bereich forschenden Disziplinen stärker zusammenzubringen und die Forschungsperspektive zu weiten, den Forschungsbereich auch methodisch weiterzuentwickeln und strategisch zu profilieren.

Ziel der Emerging Group „Proving the Effectiveness of Teacher Education“ ist es somit, über die kommenden Jahre einen Innovationsschub zu forcieren, der unter anderem größere Verbundforschung der Beteiligten zur Folge hat. Dafür erfolgen eine gezielte Vernetzung beteiligter Wissenschaftler\*innen, eine starke Intensivierung von Forschungsk Kooperationen, weitere Drittmittelanträge für exzellente Forschungsprojekte sowie international sichtbare wissenschaftliche Publikationen unter Einbeziehung des wissenschaftlichen Nachwuchses.

In der Gruppe der aus unterschiedlichen Disziplinen und Fächern kommenden Beteiligten im Vorhaben sind verschiedene Expertisen vertreten, sodass unterschiedliche Forschungsansätze initiiert

bzw. weiterentwickelt werden sollen. Leitend sind dabei Forschungsfragen wie die folgenden:

1. Bezugnehmend auf die vorliegende Lehrer\*innenbildung: Wie hängen Lerngelegenheiten der Lehramtsausbildung mit der Entwicklung von Kompetenzen angehender Lehrkräfte zusammen? Sind bestehende Curricula wirksam, erlauben sie kumulatives Lernen der angehenden Lehrkräfte? Wie groß ist die Überschneidung von intendierten und erreichten Curricula? Erweisen sich Lerngelegenheiten als adaptiv gegenüber Eingangsvoraussetzungen von Studierenden und berücksichtigen sie die Erfordernisse unterschiedlicher Lernentwicklungen angehender Lehrkräfte während ihrer Ausbildung?
2. Bezugnehmend auf Innovationen in der Lehrer\*innenbildung: Wie können innovative Unterrichtsmethoden und benötigte Lehrkompetenzen identifiziert werden wie z. B. die Bewältigung neuer Anforderungen im Kontext der schulischen Digitalisierung? Welche innovativen Maßnahmen zur Verbesserung der Lehrer\*innenbildung fördern Lehrkompetenzen tatsächlich und wie können sie gestaltet und evaluiert werden? Wie können erfolgreiche Interventionen in existierende Curricula implementiert werden? Wie können Fortbildungen für Lehrkräfte effektiv gestaltet und wirkungsvoll implementiert werden?

Das Projektteam der Emerging Group hat nach einem Kick-off Treffen im Februar 2023 seine Arbeit im April 2023 aufgenommen. Regelmäßige Treffen aller Beteiligten und in fokussierten Teambesprechungen unterstützen den Austausch, um mittelfristig kooperative Publikationsprojekte umzusetzen und langfristig gemeinsame Verbundforschung zur Wirksamkeit von Lehrer\*innenbildung ins Leben zu rufen und zu etablieren. Während aktuell thematische Arbeitsgruppen innerhalb der Emerging Group an Schwerpunktsetzungen arbeiten, wie z. B. der Entwicklung einer innovativen Interventionskonzeption für Lehramtsstudierende im Themenbereich Klassenführung, arbeitet die Gesamtgruppe an einem Überblicksbeitrag über einschlägige Literatur zum Thema „Teacher education effectiveness research“. Weiterführende Forschungsvorhaben werden fortlaufend in monatlichen Treffen diskutiert und ausgearbeitet.

## Projektteam

**Humanwissenschaftliche Fakultät:** Prof.in Dr.in Charlotte Hanisch, Prof.in Dr.in Petra Hanke, Prof. Dr. Thomas Hennemann, Prof. Dr. Kai Kaspar, Prof. Dr. Johannes König (Sprecher), Charlotte Kramer, Dr.in Sarah Strauß, Jonas Weyers

**Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät:** Prof. Dr. Jörg Großschedl, Prof. Dr. Benjamin Rott

**Philosophische Fakultät:** Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek, Prof. Dr. Jörg Jost

## Projektpublikationen (Vorarbeiten)

Großschedl, J., Welter, V., & Harms, U. (2019). A new instrument for measuring pre-service biology teachers' pedagogical content knowledge: The PCK-IBI. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(4), 402-439. <https://doi.org/10.1002/tea.21482>

Hanisch, C., Eichelberger, I., Richard, S., & Döpfner, M. (2020). Effects of a modular teacher coaching program on child attention problems and disruptive behavior and on teachers' self-efficacy and stress. *School Psychology International*, 41(6), 543-568. <https://doi.org/10.1177/0143034320958743>

Hennemann, T., Casale, G., Leidig, T., Fleskes, T., Döpfner, M., & Hanisch, C. (2020). Psychische Gesundheit von Schülerinnen und Schülern an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (PEARL) - Ein interdisziplinäres Kooperationsprojekt zur Entwicklung von Handlungsstrategien. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71, 44-57.

Jost, J. (2022). Vergleichsarbeiten VERA-8 Deutsch – Ergebnismeldungen für die Unterrichtsentwicklung nutzen. In A. U. Franken, & E. Pertz (eds.), *12 Perspektiven auf den Deutschunterricht. Wissenswertes für Deutschlehrkräfte*. Soest: MSB/ QUA-LiS NRW.

Kaspar, K., Becker-Mrotzek, M., Hofhues, S., König, J., & Schmeinck, D. (2020). *Bildung, Schule, Digitalisierung*. Waxmann Verlag. <https://doi.org/10.31244/9783830992462>

König, J., Hanke, P., Glutsch, N., Jäger-Biela, D., Pohl, T., Becker-Mrotzek, M., Schabmann, A., & Waschewski, T. (2022). Teachers' professional knowledge for teaching early literacy: Conceptualization, measurement, and validation. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 34, 483-507. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09393-z>

Rott, B. (2020). Teachers' behaviors, epistemological beliefs, and their interplay in lessons on the topic of problem solving. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18, 903-924. <https://doi.org/10.1007/s10763-019-09993-0>

### Weitere Informationen

**Homepage:** <https://izef.uni-koeln.de/forschung/emerging-group-proving-the-effectiveness-of-teacher-education>

**Projektdauer:** 2023–2026

**Förderung:** Förderprogramm für Spitzenforschung der Universität zu Köln, Excellent Research Support Program